

La articulación entre la Universidad y la Escuela Media: un concepto de educación integral

EN LOS ÚLTIMOS 2 AÑOS HA COBRADO RELEVANCIA EL CONCEPTO DE ARTICULACIÓN EDUCATIVA. SIN EMBARGO, TODOS HABLAMOS DE ARTICULACIÓN Y PENSAMOS EN FORMA DIFERENTE SOBRE SU SIGNIFICADO E IMPLEMENTACIÓN. POR ESO RESULTA DE FUNDAMENTAL IMPORTANCIA DEFINIR QUÉ SE ENTIENDE POR ARTICULACIÓN, DESDE LA UNIVERSIDAD HACIA LA EDUCACIÓN BÁSICA.



Roberto Cassibba

Doctor en Ingeniería Nuclear
Docente e Investigador
UNTREF y UNSAM



Jorge Poliszuk

Ingeniero Electromecánico
Universidad de Morón
Docente e Investigador UNTREF

ESTADO DE SITUACIÓN

Se observa con frecuencia anual, el fracaso generalizado de miles de jóvenes que reprobaban los cursos y exámenes de ingreso a nuestras universidades. Este fenómeno genera dos concepciones erróneas: por un lado, la idea extendida de que la articulación debe mejorar sólo el tránsito de los alumnos del Polimodal o del secundario a la Universidad. Por otro lado, se piensa que la solución reside en un cambio de contenidos con la consecuente capacitación docente de los profesores de aula.

Estas 2 visiones generalizadas interpretan muy parcialmente la realidad y lo que es más grave conllevan el prejuicio instalado de suponer que los profesores de aula son los responsables de la crisis educativa terminal de la escuela básica en la Argentina.

Es evidente que la mal llamada "crisis de la educación básica" es un problema más complejo. Para intentar explicar qué es lo que ocurre, se deben considerar varios factores de importancia que trataremos de mencionar brevemente. En primer lugar, por qué hablar de crisis en la educación nacional cuando fue y es una decisión política de nuestros gobiernos que aceptaron las políticas de ajuste diseñadas para la región, originando una creciente desinversión en educación desde hace más de 3 décadas, con niveles de pobreza y exclusión sociales inéditos en nuestro país.

En segundo término, a partir del vaciamiento ideológico, cultural, social y económico que comenzó en la década de los 90,

se agregó la "receta mágica" de la reforma educativa que se interpreta hoy como el fracaso más flagrante de las políticas educativas del período mencionado, generando una mayor inequidad en la oferta escolar entre la ciudad y la provincia de Buenos Aires. Al respecto vale la pena citar algunos datos estadísticos.

Recientemente, en la filial de la UTN de Haedo, se observó que de 1010 aspirantes a ingresar al primer año, el 84% de los jóvenes provenientes de Capital aprobaron el curso de ingreso, mientras que de los provenientes de la provincia de Buenos Aires, sólo aprobaron e ingresaron el 33%.

La mitad de los jóvenes de la provincia bonaerense entre 13 y 17 años ni estudian ni trabajan, según datos de UNICEF.

El informe PISA compara y analiza los datos recogidos en 43 países con el objeto de diagnosticar el nivel de preparación de los jóvenes de diversos países al momento de afrontar "los desafíos planteados por las sociedades del conocimiento de nuestra época". En dicho trabajo, Argentina ocupó el puesto 34 y los países que ocupan los primeros lugares son los escandinavos. Para llegar a estas conclusiones no es necesario gastar millones de dólares para investigar los indicadores de la realidad educativa en el mundo. Escandinavia invierte de su PBI en educación más del doble que la inversión argentina.

Existen datos estadísticos que ilustran la decisión política de los gobernantes de la región que han convertido sus países en países pobres. Al terminar el 2003, había en América Latina y el Caribe 20 millones

de pobres más que en 1997, según los datos de la Comisión Económica para América Latina, CEPAL; organismo de la ONU. Según estos datos la tendencia genera más de 6 nuevos pobres por minuto. El 44,4 % de esta población o sea 227 millones de habitantes vive bajo la línea de pobreza. De tan tremenda cantidad de PERSONAS POBRES casi el 80 % ,o sea 170 millones de PERSONAS son niños y adolescentes menores de 20 años.

En este contexto de exclusión y fragmentación sociales lo que sucede en la educación básica sólo es un reflejo de lo que sucede en nuestra sociedad. Actualmente, esta realidad empobrecida e injusta está muy lejos de la realidad de la década del 60, donde la educación en el país era uno de los logros sociales más importantes de la nación. En ese entonces, cualquier habitante tenía el derecho de acceder a una educación gratuita y de calidad en todos los niveles de formación. Basta con citar nuestra propia experiencia: somos hijos de padres obreros y a pesar de ello accedimos a las mejores formaciones educativas de primer nivel mundial. Esto fue posible gracias a una decisión política.

Insistimos que intentar remediar esta grave situación a nivel nacional es una decisión política que debemos encarar en forma conjunta gobierno y sociedad. La vieja escuela tenía un sentido de ser: formaba ciudadanos. Hoy, la nueva escuela, debe pensar qué significa educar en tiempos de fragmentación, en tiempos de desafiación, en tiempos de fragilidad. La pregunta que se impone en estos tiempos turbulentos es: cómo articular lo desarticulado. Al respecto, una metodología precisa en articulación llevaría implícito un

principio de solución.

COMO PENSAR LA MEJOR ARTICULACIÓN

Un programa integral de articulación educativa entre las universidades y las escuelas medias debería tener los siguientes objetivos:

OBJETIVOS GENERALES

- Mejorar los aprendizajes de los alumnos y asegurar su permanencia en la escuela.
- Actualizar y perfeccionar la capacitación docente en el aula.
- Generar el compromiso fundacional de docentes, alumnos, directivos, funcionarios y toda la comunidad para instalar la conciencia que la escuela es un ámbito de formación social para asegurar la convivencia y solidaridad sociales.

OBJETIVOS PARTICULARES PARA PROMOVER

- La capacitación docente continua en todos los niveles de enseñanza.
- El trabajo consensuado de equipo en el aula.
- La producción de materiales didácticos propios.
- La actualización de los Proyectos Curriculares Institucionales.
- El trabajo interdisciplinario entre los Departamentos por Área de las escuelas para que se refleje en el aula.
- La capacitación de los docentes en Tecnología Educativa para el trabajo en el aula y en el laboratorio de computación.

- La realización de Talleres Disciplinarios abiertos para adultos de la comunidad con la participación de los estudiantes.
- La organización escolar por departamento de área específica y por niveles de enseñanza para que exista una verdadera articulación entre los niveles por año y por ciclo con un trabajo planificado, con contenidos seleccionados y material didáctico propio de los profesores de aula.
- El trabajo de investigación de los alumnos en las aulas con la dirección de un equipo docente interdisciplinario para la solución de problemas comunitarios y también evaluar el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos.
- La difusión de: las experiencias del programa integral de educación y los resultados de las investigaciones en congresos nacionales e internacionales.
- Las redes entre escuelas.
- El uso libre y participativo de la red matemática informatizada, diseñada por nosotros como fuente de consultas.

CONCLUSIÓN

Sólo si se tienen en cuenta todos estos objetivos es que merece la pena hacer el intento. Esta propuesta ha recibido el consenso de especialistas de los países latinoamericanos con similares problemas en el deterioro y atraso en educación básica.

Repetimos que la situación abandonada en educación que el estado argentino ha generado, sólo se comienza a resolver con el compromiso de todos los que trabajamos para una educación igualitaria, pública y gratuita a la que accedan con pleno derecho todos los argentinos. ■

EN LA FILIAL DE LA UTN DE HAEDO, SE OBSERVÓ QUE DE 1010 ASPIRANTES A INGRESAR AL PRIMER AÑO, EL 84% DE LOS JÓVENES PROVENIENTES DE CAPITAL APROBARON EL CURSO DE INGRESO, MIENTRAS QUE DE LOS PROVENIENTES DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES, SÓLO APROBARON E INGRESARON EL 33%.